

# Sommaire

Introduction	1	Où le « loup » n’y est pas	12
A qui s'adresse le livret	3	Plus rapide que...la balle	13
Conseils d'utilisation du livret	4		
L'organisation de la classe	5	<b><u>SEANCE 3</u></b>	<b>14</b>
Gestes et règles du volley-ball	6	<b><u>OBJECTIF DE LA SEANCE</u></b>	
		<b><i>Volley-ball sport d'opposition</i></b>	<b>14</b>
<b><u>SEANCE 1</u></b>	<b>8</b>	Mini match	14
<b><u>OBJECTIF DE LA SEANCE</u></b>		Eviter la zone « rouge »	15
<b><i>Volley-ball sport de frappe de balle</i></b>	<b>8</b>		
Jonglage et frappes de balles	8	<b><u>SEANCE 4</u></b>	<b>16</b>
Attaquer le terrain adverse	9	<b><u>OBJECTIF DE LA SEANCE</u></b>	
Défendre son terrain	10	<b><i>Volley-ball sport de coopération</i></b>	<b>16</b>
		Le Relais	16
<b><u>SEANCE 2</u></b>	<b>11</b>	Relais ou pas relais ?	17
<b><u>OBJECTIF DE LA SEANCE</u></b>			
<b><i>Volley-ball notion d'espace et de déplacement</i></b>	<b>11</b>	<b><u>SEANCE 5</u></b>	<b>18</b>
1 ou 2 rebonds	11	<b><u>OBJECTIF DE LA SEANCE</u></b>	
		<b><i>Volley-ball sport de coopération</i></b>	<b>18</b>
		Attaques ta balle	18
		Tu sautes et Tu Attaques	19

Je lève, tu attaques, on joue. 20

Questionnaire

26

**SEANCE 6** 21

**OBJECTIF DE LA SEANCE**

*Volley-ball sport d'opposition* 21

Dans ma zone, la balle est à moi. 21

Parles et gagnes 22

**SEANCE 7** 23

**OBJECTIF DE LA SEANCE**

*Evaluation terminale : Permettre à l'élève d'évaluer ses camarades* 23

Evaluation 23

**SEANCE 8** 24

**OBJECTIF DE LA SEANCE**

*Tournoi final permettant aux élèves d'essayer d'organiser leur équipe.* 24

Tournoi 24

Ce document provisoire est le fruit d'une collaboration établie en 2003 entre le Comité départemental de Volley-ball d'Ille et Vilaine, l'USEP et l'Inspection Académique de Rennes.

Ce document est à expérimenter. Il est issu d'observations menées dans des écoles ainsi que de l'expérience des animateurs et des conseillers pédagogiques en E.P.S du département.

En fin de document, est proposé aux enseignants un questionnaire pour en évaluer sa pertinence et le réajuster en fonction des remarques et suggestions que vous voudrez bien y apporter. Merci

# Introduction

## ***A qui s'adresse le livret ?***

Ce document est destiné à l'enseignant du cycle 3. Il doit lui permettre d'enseigner plus facilement l'éducation physique quand le Volley-Ball est utilisé comme support d'enseignement.

## **Conseils d'utilisation du livret :**

### **Les situations d'apprentissage**

- .

Dans toutes les situations prévues dans la première Unité d'Apprentissage, l'introduction de la balle est faite soit par un lancer, soit par un « **service aménagé** ».

### **La séance**

Chacune des fiches ne constitue pas en soi une séance d'enseignement. Elle ne décrit qu'une situation qui peut être amenée à évoluer selon les réponses des élèves.

Dans la séance, l'enseignant peut utiliser plusieurs situations. Une même situation peut être reprise sur plusieurs séances.

Dans la première séance, il est conseillé de consacrer un temps important aux situations de jonglages et jeux au mur (qui posent un réel problème à l'enfant). Par la suite, ces situations pourront permettre un échauffement connu et rapidement mis en place.

---

Il convient de rappeler que la présentation linéaire des situations de jeu ne doit pas conduire à penser que les

acquisitions des élèves se font toujours dans cet ordre. Les enseignants des écoles sont des professionnels de l'intervention. Ils sont à même de conduire leur enseignement en utilisant rationnellement les outils pédagogiques que ce document propose.

**Il convient également de rappeler que tout apprentissage suppose la répétition.**

**Une leçon d'éducation physique doit donc se traduire par une activité importante dans des situations diversifiées.**

**Il faudra donc faire en sorte que chaque élève ait la possibilité d'être en action le plus souvent possible.**

### **La situation d'évaluation**

En fin de cycle est proposé une situation d'évaluation. Il s'agit d'une situation de jeu global permettant d'évaluer les acquis des enfants. Un exemple de fiche utilisable avec les enfants est également joint.

## ***Le matériel préconisé :***

Les situations choisies sont simples à mettre en place. Elles ne nécessitent pas de préparation préalable.

Pour une classe, il faut prévoir :

- 1 ballon minimum pour 2 enfants.
- 1 à 3 terrain selon le nombre d'enfants.
- Des murs utilisables pour des rebonds.
- Une craie ou du scotch de couleur, des plots (pour le sol) pour créer des cibles ou des limites de jeu.

## ***L'organisation de la classe :***

L'organisation de la classe par ateliers différents permettra à l'enseignant :

-de différencier l'enseignement en adaptant les situations aux habilités des élèves,

## Gestes et règles du volley-ball

- **Le dix doigts : (frappe haute)**

C'est une action de jeu qui permet de frapper le ballon au dessus de la tête (et devant les yeux) avec les 2 mains.



- **La manchette : (frappe basse)**

C'est une action de jeu qui permet de frapper le ballon devant le joueur, avec les 2 avant bras et en dessous de l'axe des épaules.



- **Le service :**

C'est une frappe à une main qui permet d'engager l'échange. Les joueurs servent à tour de rôle après le gain d'un échange. Une balle « net » au service n'est pas une faute.



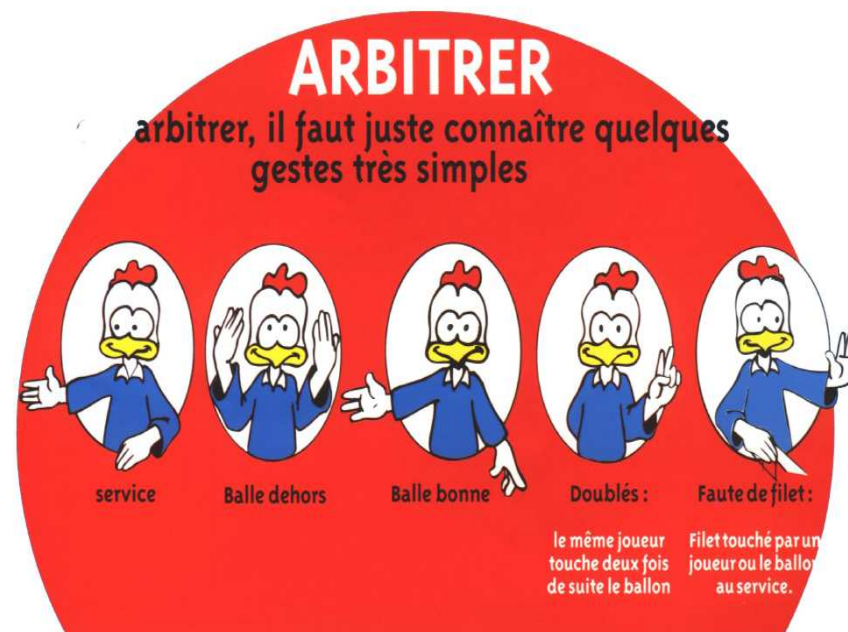
- **Savoir compter les points :**

1 manche de 25 points, l'équipe doit gagner 3 manches de 25 points pour être déclarée vainqueur. L'équipe qui gagne l'échange marque 1 point et gagne le droit de servir. Il faut 2 points d'écart pour départager les deux équipes.

Remarques :

D'autres règles peuvent être appliquées en initiation ou en milieu scolaire :

- engagement à 2 mains
- jeu en 1 contre 1, 1 contre 2 , 2 contre 2 et 1 avec 1
- sur le comptage des points (ex : manche de 5 points)
- sur les services (ex : chacun son tour)
- jouer au temps ( ne pas exiger 2 points d'écart)



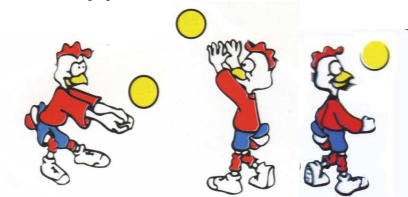
# Jonglage et frappes de balles

## Tâche pour l'élève :

- ❑ Jongler seul avec un ballon

## Aménagement :

- ❑ Un élève fait ses jonglages et l'autre compte les frappes de balle.



### Matériel

1 ballon pour 2 enfants

## Consignes pour l'élève:

- ❑ Frapper la balle pour qu'elle reste en l'air le plus longtemps possible.

## Critères de réussite :

- ❑ Faire 10 jonglages sans faire tomber le ballon.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 1:

*Volley-ball sport de frappe de balle*

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°1:

- ❑ Se décentrer du ballon

## *Variantes*

### VARIANTES+ :

- ❑ L'élève doit toucher le sol entre chaque frappe de balle.

### VARIANTES++:

- ❑ Toucher le sol + frapper dans ses mains dos avant le contact.

### VARIANTES-:

- ❑ 1 blocage de ballon autorisé pendant la tentative de 10 jonglages.



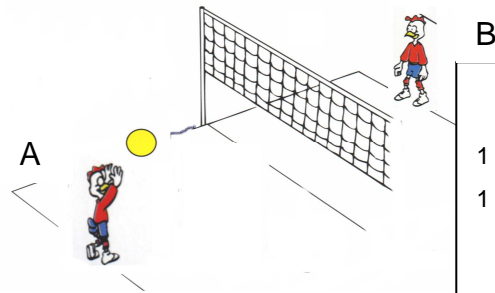
# Attaquer le terrain adverse

## Tâche pour l'élève :

- ❑ Faire tomber la balle dans le camp adverse

## Aménagement :

- ❑ Diviser un terrain de volley en 3 ou 4 petits terrains. Les élèves se placent à 2 par terrain



### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 2 enfants

## Consignes pour l'élève:

- ❑ Joueur A: lancer le ballon haut dans son terrain puis le frapper pour le faire passer par dessus le filet en direction du camp adverse.
- ❑ Joueur B: bloquer le ballon.

## Critères de réussite :

- ❑ Joueur vert: Faire tomber le ballon 3 fois sur 5 dans le camp adverse.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 1:

### Volley-ball sport de frappe de balle

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°2:

- ❑ Attaquer le camp adverse

## *Variantes*

### VARIANTES:-

- ❑ Joueur A: Faire passer le ballon 3 fois sur 5 par dessus le filet.

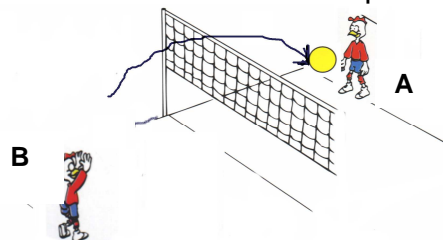
## Défendre son terrain

### Tâche pour l'élève :

- ❑ Empêcher la balle de tomber dans son camp.

### Aménagement :

- ❑ Diviser un terrain de volley en 3 ou 4 petits terrains. Les élèves se placent à 2 par terrain ;



#### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 2 enfants

### Consignes pour l'élève:

- ❑ Joueur A : Attraper le ballon avant qu'il ne touche le sol.
- ❑ Joueur B : Frapper le ballon en direction du camp adverse.

### Critères de réussite :

- ❑ Bloquer le ballon 4 fois sur 5.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 1:

*Volley-ball sport de frappe de balle*

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°3:

- ❑ défendre son terrain

## Variantes

### VARIANTES+ :

- ❑ Le Joueur B doit frapper le ballon avant de bloquer.

### VARIANTES++:

- ❑ Le joueur B doit frapper le ballon haut avant de le frapper en direction du camp adverse.

### VARIANTES-:

- ❑ Joueur A: doit lancer le ballon dans le camp adverse.

## 1 ou 2 rebonds

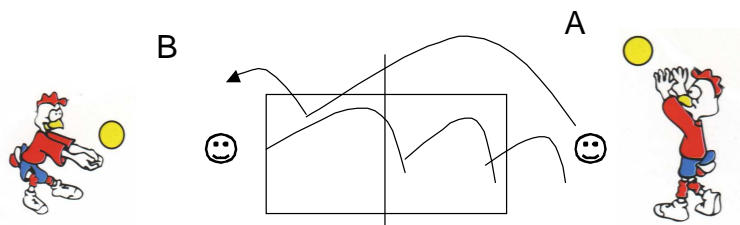
### Tâche pour l'élève :

- ❑ Renvoyer le ballon en utilisant les différentes frappes de balle. (1 main, 2 mains basses, 2 mains hautes)

### Aménagement :

#### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 2 enfants



### Consignes pour l'élève:

- ❑ Joueur A: lancer le ballon haut en direction du camp de son partenaire, et annoncer le nombre de rebonds autorisés:
  - 1 rebond = Prise de balle ou frappe mains haute,
  - 2 rebonds = frappe de balle basse.

### Critères de réussite :

- ❑ Sur 5 ballons réussir à en renvoyer 4

## OBJECTIF DE LA SEANCE 2 :

*Volley-ball notion d'espace et de déplacement*

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°4:

- ❑ Se placer pour être derrière le ballon.

## Variantes

### VARIANTES+ :

- ❑ Jeu en continuité avec annonce du nombre de rebonds à chaque frappe.

### VARIANTES++

- ❑ Jeu en continuité avec un rebond et en laissant le choix de la frappe de balle.

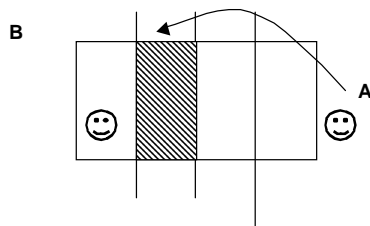
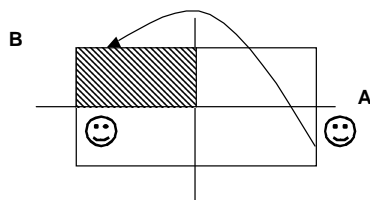
## Ou le « loup » n'y est pas

### Tâche pour l'élève :

- Empêcher son adversaire de toucher le ballon.

### Aménagement :

- Séparer en 2 un terrain dans le sens de la longueur, puis dans le sens de la largeur.



#### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 2 enfants
- Plots, scotch ou craie pour les lignes.

### Consignes pour l'élève:

- joueur A : Frapper le ballon de manière à mettre en difficulté l'adversaire (envoyer le ballon dans la zone où n'est pas le joueur B). Avoir les épaules et le regard en direction de la cible.

### Critères de réussite :

- Faire tomber 3 ballons sur 5 dans la cible.

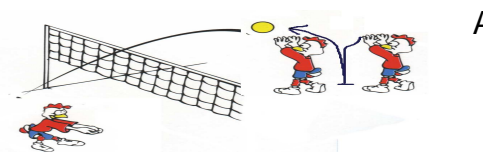
## OBJECTIF DE LA SEANCE 2 :

*Volley-ball notion d'espace et de déplacement*

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°5:

- Renvoyer la balle dans l'espace libre.

## Variantes



### VARIANTES+ :

- Le joueur A fait rebondir la balle au sol pour engager.

### VARIANTES++:

- Opposition avec 3 touches de balle maximum.

### VARIANTES-:

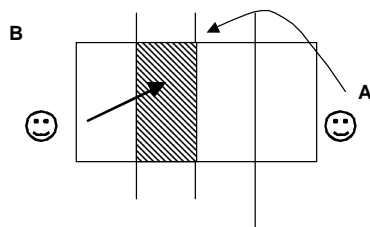
- Le joueur défenseur part derrière la ligne du fond de terrain à l'engagement.

## Plus rapide que...la balle

### Tâche pour l'élève :

- Défendre la zone proche ou loin du filet.

### Aménagement :



### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 2 enfants
- Plots, scotch ou craie pour les lignes.

### Consignes pour l'élève:

- Se placer dans la zone à défendre avant que le ballon ne franchisse le filet.

### Critères de réussite :

- Je suis arrêté et équilibré 4 fois sur 5 au moment où le ballon franchit le filet.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 2 :

*Volley-ball notion d'espace et de déplacement*

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°6:

- Se déplacer rapidement vers une zone.

## Variantes

### VARIANTES+ :

- Idem mais l'adversaire peut sauter pour frapper le ballon.

## Mini match

### Tâche pour l'élève :

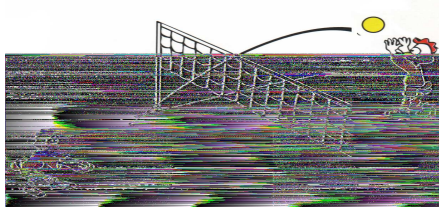
- ❑ Marquer plus de points que son adversaire.

#### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 2 enfants

### Aménagement :

- ❑ 1 enfants de chaque côté du terrain



### Consignes pour l'élève:

- ❑ Eviter que le ballon ne tombe dans son camp.

### Critères de réussite :

- ❑ Match au temps et changement de serveur tous les 5 points (nombre de touche de balle libre).

## OBJECTIF DE LA SEANCE 3: *Volley-ball sport d'opposition*

### OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°7:

- ❑ développer le sens tactique du jeu en utilisant le 1 contre 1.

## *Variantes*

#### VARIANTES + :

- ❑ Match au temps et changement de serveur tous les 5 points nombre de touche limité à 3.

#### VARIANTES++

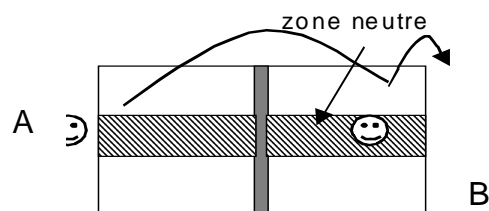
- ❑ Le gagnant de l'échange gagne le droit de servir.

## Eviter la zone « rouge »

### Tâche pour l'élève :

- ❑ Observer l'adversaire.

### Aménagement :



### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 2 enfants
- Plots, scotch ou craie pour les lignes.

### Consignes pour l'élève:

- ❑ Joueur A: Frapper la balle en direction d'une des deux zones libres. Avoir les épaules et le regard en direction de la cible.
- ❑ Joueur B: En attente dans la zone neutre, gagner la zone à défendre lors de la frappe de balle et se replace dans la zone neutre après son action.

### Critères de réussite :

- ❑ Sur 10 ballons faire tomber 6 ballons dans l'une des deux zones.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 3: *Volley-ball sport d'opposition*

### **OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°8:**

- ❑ Anticiper le point de chute de la balle (présence d'une zone neutre).

## *Variantes*

### VARIANTES + :

- ❑ Le gagnant de l'échange gagne le droit de servir.

### VARIANTES ++

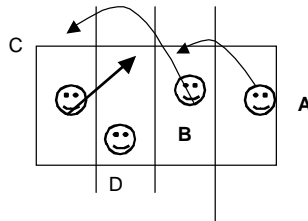
- ❑ Jeu en continuité avec 2 touches de balle

## Le Relais

### Tâche pour l'élève :

- ❑ se servir du partenaire comme relais quand la balle est loin du filet.

### Aménagement :



### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 4 enfants
- Plots, scotch ou craie pour les lignes.

### Consignes pour l'élève:

- ❑ Joueur A (porteur du ballon) : **lancer** une balle vers l' avant.
- ❑ Joueur B venir sur la balle en s'orientant vers le terrain adverse et viser le camp adverse. Un des joueurs C ou D bloque la balle et idem.

### Critères de réussite :

- ❑ Réussir 8 relais sur 10 par groupe de 2.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 4:

*Volley-ball sport de coopération*

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°9:

- ❑ s'organiser à 2 pour renvoyer le ballon.

## Variantes

### VARIANTES+ :

- ❑ Joueur A (porteur du ballon) : **frapper** une balle vers l' avant, le joueur B vient sur la balle en s'orientant vers le terrain adverse et vise le camp adverse. Un des joueurs C ou D bloque la balle et idem.

### VARIANTES++ :

- ❑ Faire le plus d'échanges avec relais sans bloquer la balle.

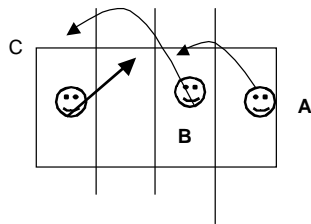


## Relais ou pas relais ?

### Tâche pour l'élève :

- ❑ Se déterminer réceptionneur ou non et s'organiser pour renvoyer le ballon de la zone avant au camp adverse.

### Aménagement :



#### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 3 enfants
- Plots, scotch ou craie pour les lignes.

### Consignes pour l'élève:

- ❑ Joueur C : lancer le ballon vers A ou B.
- ❑ Joueur B : renvoyer directement dans l'autre camp.(balle en zone avant)
- ❑ Joueur A : chercher un relais en montant la balle devant lui.(balle en zone arrière)

### Critères de réussite :

- ❑ Réussir 6 relais sur 10 ballons.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 4:

*Volley-ball sport de coopération*

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°10:

- ❑ 2 contre 1 pour attaquer le camp adverse

## Variantes

### VARIANTES+ :

- ❑ Si la balle est renvoyée, les échanges se poursuivent librement entre les 2 camps.

### VARIANTES++ :

- ❑ Le serveur effectue un service par le bas.

### VARIANTES- :

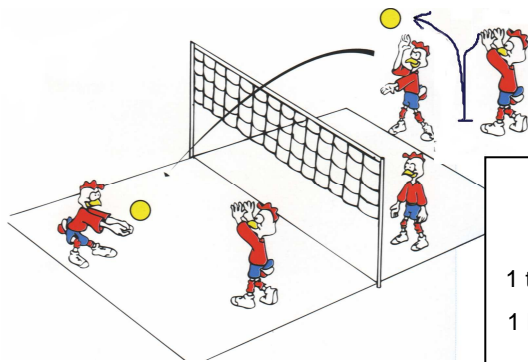
- ❑ Le réceptionneur bloque le ballon avant la passe pour son partenaire.

## Attaques ta balle

### Tâche pour l'élève :

- ❑ Faire rebondir son ballon le plus haut possible et le frapper en direction du camp adverse

### Aménagement :



#### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 2 enfants

### Consignes pour l'élève:

- ❑ Joueur A : Avoir le corps derrière le ballon lors de la frappe
- ❑ Joueur B : Bloquer le ballon.

### Critères de réussite :

- ❑ Réussir à frapper 6 ballons sur 10 en direction du camp adverse.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 5:

*Volley-ball sport de coopération*

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°11:

- ❑ Coordonner le saut et la frappe de balle

## Variantes

### VARIANTES+ :

- ❑ Idem, mais la frappe se fait après un saut vers le haut.

### VARIANTES- :

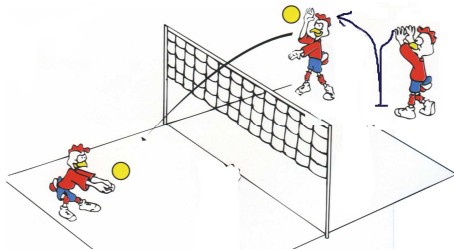
- ❑ l'enseignant lance le ballon aux élèves.

# Tu sautes et Tu Attaques

## Tâche pour l'élève :

- Entre 2 et 3 mètres, A lance un ballon haut et parallèle au filet pour que B après une petite course d'élan le pousse en direction du camp adverse.

## Aménagement :



### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 3 enfants

## Consignes pour l'élève:

- Joueur A: Lancer haut mais pas loin (1 mètre de lui maximum).
- Joueur B: Sauter avant de frapper le ballon.

## Critères de réussite :

- Réussir à frapper 6 ballons sur 10 en direction du camp adverse.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 5:

*Volley-ball sport de coopération*

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°12:

- S'organiser à deux pour attaquer le camp adverse avec un smash

## *Variantes*

### VARIANTES+ :

- Idem, mais il frappe à une main haute.

### VARIANTES++ :

- Le joueur A fait une passe à dix doigts au lieu de lancer.

### VARIANTES- :

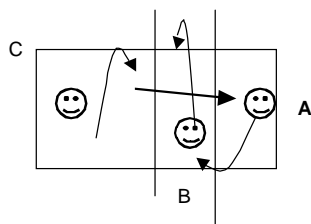
- l'enseignant lance le ballon aux élèves.

Je lève, tu attaques, on joue.

### Tâche pour l'élève :

- ❑ Seul: se faire auto-attaquer. Faire attaquer son partenaire.

### Aménagement :



### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 3 enfants
- Plots, scotch ou craie pour les lignes.

### Consignes pour l'élève:

- ❑ Joueur C : Lancer la balle sur A.
- ❑ Joueur A : Renvoyer la balle sur B(balle haute).
- ❑ Joueur B : Lever la balle pour que le joueur A puisse attaquer.

### Critères de réussite :

- ❑ Réussir à smasher 6 ballons sur 10 en direction du camp adverse.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 5:

*Volley-ball sport de coopération*

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°13:

- ❑ en 1 contre 2, chercher à lever les ballons pour permettre le smash

## Variantes

### VARIANTES+ :

- ❑ Même exercice , mais le joueur C lève la balle devant lui puis la frappe en direction du camp adverse (il se fait auto-attaquer).

### VARIANTES- :

- ❑ Bloquer le ballon à la place de le défendre et le lancer à son partenaire.

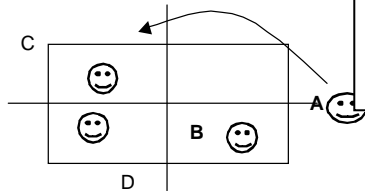
Dans ma zone, la balle est à moi.

### Tâche pour l'élève :

- ❑ jouer 2 contre 2 avec mise en jeu libre et une zone à défendre chacun

### Aménagement :

- ❑ Mise en jeu libre



### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 4 enfants
- Plots, scotch ou craie pour les lignes.

### Consignes pour l'élève:

- ❑ Joueur C ou D : si le ballon arrive dans ma zone, parler pour s'annoncer porteur de balle avant que le ballon ne franchisse le filet.
- ❑ Chercher un relais si le joueur est loin du filet.

### Critères de réussite :

- ❑ Sur 10 ballons: Ne pas laisser tomber de ballon entre les deux joueurs.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 6: *Volley-ball sport d'opposition*

### OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°14:

- ❑ Développer la communication entre joueurs

### *Variantes*

#### VARIANTES+ :

- ❑ Idem avec mise en jeu en service.

#### VARIANTES++ :

- ❑ Obligation d'un minimum d'une passe avant d'envoyer le ballon dans le camp de l'adversaire.

#### VARIANTES- :

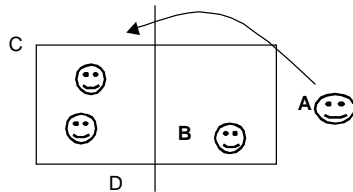
- ❑ Bloquer le ballon à la place de le défendre et le lancer à son partenaire.

## Parles et gagnes

### Tâche pour l'élève :

- jouer 2 contre 2 avec mise en jeu libre.

### Aménagement :



#### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 4 enfants

### Consignes pour l'élève:

- Joueur C ou D : si le ballon arrive vers moi, parler pour s'annoncer porteur de balle avant que le ballon ne franchisse le filet.
- Chercher un relais si le joueur est loin du filet.

### Critères de réussite :

- Sur 10 ballons: Ne pas se bousculer ou se gêner pour jouer le ballon

## OBJECTIF DE LA SEANCE 6: *Volley-ball sport d'opposition*

### OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°15:

- Prendre des responsabilités.

## *Variantes*

#### VARIANTES+ :

- Idem avec mise en jeu en service.

#### VARIANTES++ :

- Obligation d'un minimum d'une passe avant d'envoyer le ballon dans le camp de l'adversaire.

#### VARIANTES- :

- Bloquer le ballon à la place de le défendre et le lancer à son partenaire.

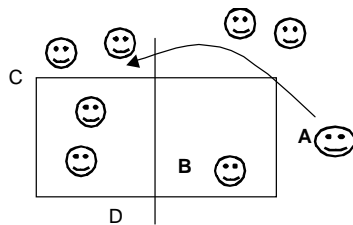
## Evaluation

### Tâche pour l'élève :

- ❑ Jeu 2 contre 2 sur 20 ballons. 8 élèves par terrain. Il y a en a 4 qui jouent pendant que les 4 autres évaluent chacun un camarades.

Les joueurs servent (engagent) 5 fois chacun. A chaque fois que le joueur fait une touche balle, il y a une action de jeu qui peut être évaluée. Voir Tableau

### Aménagement :



### Matériel

- 1 terrain de volley
- 1 ballon pour 8 enfants
- le tableau d'évaluation

### Consignes pour l'élève:

- ❑ Utiliser les différentes techniques vues durant le cycle

### Critères de réussite :

- ❑ Sur le nombre d'action effectué par un élève, il faut avoir plus d'actions positives que de ballon joués.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 7:

*Evaluation terminale : Permettre à l'élève d'évaluer ses camarades*

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°16:

- ❑ Déterminer le niveau de l'élève au sein de la classe.

## Variantes

Deux contre deux dans un match à 20 ballons, à 4 observateurs (chaque joueur fait 5 engagements)

Une balle frappée haute dans son terrain ou en direction du terrain adverse est une bonne balle.

	<b>Manchettes</b>	<b>Dix Doigts</b>	<b>Services</b>	<b>Total</b>
<b>Balles frappées hautes...</b>				
<b>Balles perdu où non frappées</b>				

Dans un match à 20 ballons

J'ai réussi	.....	Manchettes
J'ai réussi	.....	Dix Doigts
J'ai réussi	.....	Services

	Manchettes	Dix Doigts	Services	Total
Niveau 1				entre 16 et +
Niveau 2				entre 12 et 15
Niveau 3				entre 7 et 11



# Tournoi

## Tâche pour l'élève :

- Opposition sous forme de l'échelle par poule de 3 en matches 2 contre 2 en 10 points.

**Matériel**  
**Voir fiche**  
**suiivante**

## Aménagement :

- Voir organisation d'un tournoi 2 contre2

## Consignes pour l'élève:

- Utiliser les différentes techniques vues durant le cycle

## Critères de réussite :

- Avoir plus d'actions positives que de ballon joués.

## OBJECTIF DE LA SEANCE 8:

*Tournoi final permettant aux élèves d'essayer d'organiser leur équipe.*

## OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SITUATION N°17:

- Impliquer les enfants dans le rôle d'arbitre et leur faire découvrir le mode de fonctionnement d'un tournoi

## *Variantes*

Selon l'effectif du groupe, un filet peut regrouper 4, 5 ou 6 équipes.

Les différentes formules sont proposées dans le tableau suivant pour que toutes les équipes se rencontrent.

Implantation des matchs	Formule pour 6 équipes	Formule pour 5 équipes	Formule pour 4 équipes
1ère série de matchs	1er terrain Equipe 1 : contre Equipe 2 :	Equipe 1 : contre Equipe 5 :	Equipe 1 : contre Equipe 4 :
	2ème terrain Equipe 2 : contre Equipe 4 :	Equipe 2 : contre Equipe 4 :	Equipe 2 : contre Equipe 3 :
2ème série de matchs	1er terrain Equipe 5 : contre Equipe 6 :	Equipe 5 : contre Equipe 4 :	Equipe 1 : contre Equipe 2 :
	2ème terrain Equipe 1 : contre Equipe 3 :	Equipe 1 : contre Equipe 3 :	Equipe 3 : contre Equipe 4 :
3ème série de matchs	1er terrain Equipe 4 : contre Equipe 5 :	Equipe 4 : contre Equipe 3 :	Equipe 1 : contre Equipe 3 :
	2ème terrain Equipe 6 : contre Equipe 2 :	Equipe 5 : contre Equipe 2 :	Equipe 2 : contre Equipe 4 :
4ème série de matchs	1er terrain Equipe 1 : contre Equipe 4 :	Equipe 2 : contre Equipe 3 :	Equipe 1 : contre Equipe 3 :
	2ème terrain Equipe 5 : contre Equipe 2 :	Equipe 1 : contre Equipe 4 :	Equipe 2 : contre Equipe 4 :
5ème série de matchs	1er terrain Equipe 6 : contre Equipe 3 :	Equipe 2 : contre Equipe 1 :	Equipe 1 : contre Equipe 3 :
	2ème terrain Equipe 1 : contre Equipe 5 :	Equipe 3 : contre Equipe 5 :	Equipe 2 : contre Equipe 4 :
6ème série de matchs	Equipe 3 : contre Equipe 2 :	Equipe 3 : contre Equipe 1 :	
	Equipe 4 : contre Equipe 6 :	Equipe 4 : contre Equipe 6 :	
7ème série de matchs	Equipe 1 : contre Equipe 6 :	Equipe 1 : contre Equipe 6 :	
	Equipe 2 : contre Equipe 4 :	Equipe 2 : contre Equipe 4 :	
8ème série de matchs	Equipe 3 : contre Equipe 5 :	Equipe 3 : contre Equipe 5 :	



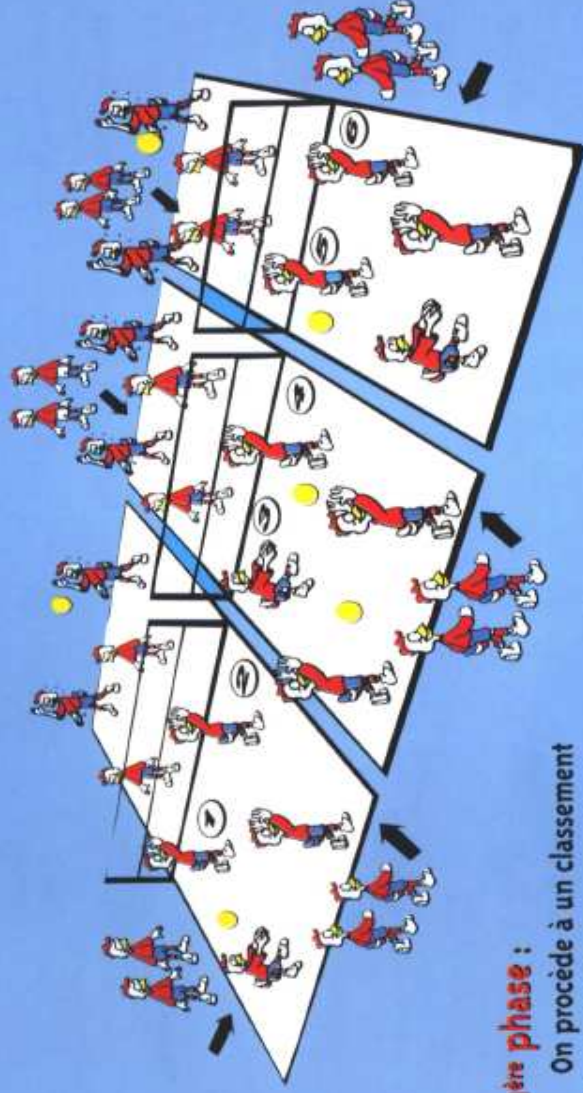
document réalisé par Serge EL01 - (FVB-DTM)  
Dessins et maquette de Frédéric JACQUEMOUD



## Organiser un tournoi en 2 contre 2

### Organisation matérielle :

Dans un gymnase de type C, il faut délimiter 2 terrains par filet soit 6 terrains numérotés de 1 à 6. Les dimensions préconisées sont de 4,50m X 4,50m.



### 1<sup>ère</sup> phase :

On procède à un classement des doublettes en organisant une montante.

La montante permet de faire progresser les meilleures équipes

dans un sens (vers le terrain 1) et les moins bonnes dans l'autre (vers le terrain 6).

Pour cela, on joue au temps (6 minutes) avec trois équipes par terrain comme indiqué dans la page précédente (si l'on est 3). A l'issue de la période de temps déterminée, l'équipe qui a le plus de points monte, celle qui a le moins de points descend et celle qui est classée 2<sup>ème</sup> reste sur le même terrain. Après quelques matches, même l'équipe qui a débuté la montante au terrain 6 peut se retrouver au terrain 1.

En 5 périodes de 6 minutes de jeu, on obtient un classement relativement fiable des équipes de la classe. Ce classement permet de regrouper les équipes par poules de niveau.

### 2<sup>ème</sup> phase :

Le tournoi s'organise en 3 groupes de niveau qui correspondent aux 3 filets. Il s'agit d'établir un classement par poule. Toutes les équipes d'une poule se rencontrent. En fonction du temps dont on dispose, on peut choisir de jouer au temps, en 15 points ou en moins (1<sup>er</sup> arrivé à 7 points, formule du set décisif où tous les échanges permettent de marquer des points, etc.).

L'équipe qui gagne marque 2 points; celle qui perd marque 1 point.

Le classement final s'effectue en comptabilisant le total des points obtenus par chaque équipe.

# Questionnaire

Entourer votre classe :      CE2      CM1      CM2

## \* Lisibilité et faisabilité du document

Globalement, la mise en œuvre du document que vous avez expérimenté vous est apparue :

- Très facile
- Facile
- Difficile
- Très difficile

Appréciations et suggestions .....

.....

## \* Pertinence du contenu

Globalement, l'écart entre les objectifs poursuivis et les propositions du document a été :

- Très faible
- Faible
- Important
- Très important

Appréciations et suggestions .....

## \* Intérêt des élèves

Globalement les élèves vous ont paru :

- Très intéressés
- Intéressés
- Peu intéressés
- Très peu intéressés

Appréciations et suggestions .....

.....

## \* Les situations pédagogiques

Merci d'indiquer les noms des situations pour lesquelles vous souhaitez apporter des appréciations et suggestions :

Cocher dans la case (1 étant la moins bonne appréciation)

Situation :	1	2	3	4
Intérêt pour le maître				
Facilité de mise en œuvre				
Facilité de la tâche				
Intérêt des élèves				
Suggestions :				

Cocher dans la case (1 étant la moins bonne appréciation)

<b>Situation :</b>	1	2	3	4
Intérêt pour le maître				
Facilité de mise en œuvre				
Facilité de la tâche				
Intérêt des élèves				
Suggestions :				

Cocher dans la case (1 étant la moins bonne appréciation)

<b>Situation :</b>	1	2	3	4
Intérêt pour le maître				
Facilité de mise en œuvre				
Facilité de la tâche				
Intérêt des élèves				
Suggestions :				

Cocher dans la case (1 étant la moins bonne appréciation)

<b>Situation :</b>	1	2	3	4
Intérêt pour le maître				
Facilité de mise en œuvre				
Facilité de la tâche				
Intérêt des élèves				
Suggestions :				

Cocher dans la case (1 étant la moins bonne appréciation)

<b>Situation :</b>	1	2	3	4
Intérêt pour le maître				
Facilité de mise en œuvre				
Facilité de la tâche				
Intérêt des élèves				
Suggestions :				

**\* L'organisation de la classe :**

Avez vous éprouvé des difficultés d'organisation de votre classe ?                      oui  Non   
Si oui, pourquoi ?

Avez-vous pu organiser des ateliers différents en même temps ?                      oui  Non   
Si non, pourquoi ?

Avez-vous pu différencier les tâches selon les niveaux d'habiletés des élèves ?    oui  Non   
Si non, pourquoi ?

**\* Commentaire général :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Facultatif :**

Nom .....

Adresse.....

Téléphone .....

---

Merci d'adresser vos réponses à  
L'assistant technique départemental (02-99-54-67-70)  
Maison des sports 13 b Avenue de Cucillé  
35065 Rennes Cedex