

# TORBALL



Une activité pour tous et pas  
comme les autres

# DÉFINITION DE L'ACTIVITÉ

Sport de ballon pratiqué par des sportifs déficients visuels

Durée d'une rencontre : 2x5'

Nombre d'équipe : 2

Nombre de joueur par équipe : 3

But du jeu : marquer le plus de buts possibles

# PETIT HISTORIQUE DU TORBALL

Né en Allemagne en 1955

ROALBALL → GOALBALL → TORBALL

2kgs → 500gr

Actuellement joué en Europe, Afrique et Amérique Latine

Environ 400 licenciés en France

Depuis 2005, entrée des valides dans le jeu

# LE TORBALL EN IMAGE

## LE TIREUR

Un lancer avec une seule main



4 tirs maximums

8 secondes



Faire rouler sous les ficelles

# LE TORBALL EN IMAGE

## LE GARDIEN



Une posture d'attente



Un blocage avec tous les membres du corps



# LE TORBALL EN IMAGE



## VIDEOS

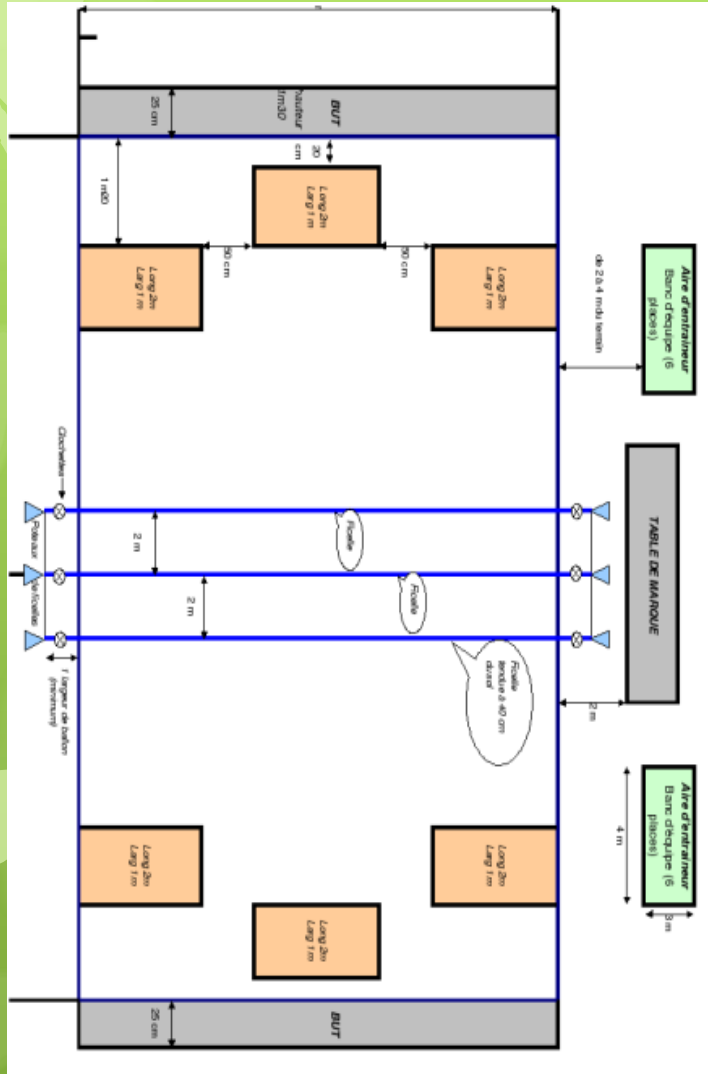
coupe de France de torball 2009 TOURS:

<https://youtu.be/LdRMQEKMghQ>

coupe de France de torball 2015 BESANCON:

<https://youtu.be/BxuNqbs5ePI>

# LE TERRAIN DE TORBALL



# PROPOSITION DE SÉQUENCE

## 6 SÉANCES





**Thème : Se repérer dans l'espace**

Objectif / Déroulement / Variables	Consignes techniques	Critères de réussite	Schéma / Matériel
<p><b>Présentation de l'activité : (30 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 vidéos de présentation</li> <li>- Rappel du matériel</li> <li>- Rappel du règlement</li> </ul>		- Capturer l'attention des élèves avec les vidéos	Ordinateur Fiches de terrain
<p><b>Échauffement : (10 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Échauffement personnel des élèves, sans les masques.</li> </ul>	Les élèves s'échauffent en autonomie	- Désigner un élève qui est responsable de l'échauffement.	
<p><b>Parcours moteur : (30 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un parcours avec obstacles :           <ol style="list-style-type: none"> <li>1- avec la présence « physique » d'un guide.</li> <li>2- avec la présence « orale » d'un guide.</li> <li>3- avec la présence d'un guide qui utilise les grelots.</li> </ol> </li> </ul>	Réaliser un parcours moteur accompagné d'un guide tout en tenant compte des différents obstacles (cerceaux, slalom, haies...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parcours est réalisé sans erreurs</li> <li>- Je tiens compte des conseils ou consignes du guide.</li> <li>- Je fais confiance au guide.</li> </ul>	Cerceaux, plots, haies, masques
<p><b>Jeu de l'horloge : (25 min)</b></p> <p>L'équipe A doit courir ou marcher autour d'une zone délimitée grâce à un marquage au sol (bandes au sol). Chaque joueur doit faire un tour le plus rapidement possible (avec les masques). Pendant ce temps, l'équipe B est située à l'intérieur de la zone, en cercle, et doit se faire un maximum de passes avec le ballon (avec les masques).</p> <p>Lorsque tous les joueurs de l'équipe A sont passés, on totalise le nombre de passes faites par l'équipe B. On échange les rôles.</p> <p>L'équipe qui a fait le plus de passes gagne.</p>	<p>Se repérer grâce aux délimitations du terrain.</p> <p>Écouter les bruits des grelots pour attraper le ballon.</p> <p>Écouter et faire confiance en ses partenaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable de marcher avec le masque.</li> <li>- Je suis capable de courir avec le masque.</li> <li>- Je suis capable de me repérer dans la salle grâce aux délimitations.</li> <li>- Je suis capable de faire des passes à mes partenaires avec le masque.</li> <li>- Je suis capable de rattraper le ballon avec le masque.</li> <li>- Je repère le bruit du ballon grâce aux grelots.</li> </ul>	Ballons, masques, plots, bandes de délimitation

**Bilan :**

## Séance n°2

# TORBALL



### Thème : Se repérer dans l'espace

Objectif / Déroulement / Variables	Consignes techniques	Critères de réussite	Schéma / Matériel
<u>Présentation de l'activité : (10 min)</u> - Rappel du matériel - Rappel du règlement		- Capturer l'attention des élèves	Fiches de terrain
<u>Échauffement : (10 min)</u> - Échauffement personnel des élèves, sans les masques.	Les élèves s'échauffent en autonomie	- Désigner un élève qui est responsable de l'échauffement.	
<u>Parcours moteur : (15 min)</u> - Réaliser un parcours avec obstacles : 1- avec la présence « physique » d'un guide. 2- avec la présence « orale » d'un guide. 3- avec la présence d'un guide qui utilise les grelots.	Réaliser un parcours moteur accompagné d'un guide tout en tenant compte des différents obstacles (cerceaux, slalom, haies...).	- Le parcours est réalisé sans erreurs - Je tiens compte des conseils ou consignes du guide. - Je fais confiance au guide.	Cerceaux, plots, haies, masques
<u>Jeu de l'horloge : (15 min)</u>  Voir explication séance 1	Voir les consignes séance 1	Voir les critères séance 1	Ballons, masques, plots, bandes de délimitation
<u>Match + installation terrain : (45 min)</u> - Installation du terrain avec tous les élèves. - Match 3 contre 3 en 5 points gagnants.	Les élèves réalisent un match en 5 points gagnants. Les élèves qui ne font pas le match sont arbitres ou ramasseurs de ballons	- Je suis capable de défendre en arrêtant le ballon. - Je suis capable d'attaquer en envoyant le ballon vers le but. - Je respecte les règles.	Ballons, masques, plots, bandes de délimitation

**Thème : Se repérer dans l'espace / amélioration des tirs**

Objectif / Déroulement / Variables	Consignes techniques	Critères de réussite	Schéma / Matériel
<p><b><u>Présentation de l'activité : (10 min)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel du règlement, terrain</li> <li>- Rappel du matériel</li> </ul>		- Capturer l'attention des élèves	Fiches de terrain
<p><b><u>Échauffement : (20 min)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Échauffement personnel des élèves, avec les masques. L'un est guide, l'autre « aveugle ».</li> <li>- Installation terrain</li> </ul>	Les élèves s'échauffent en autonomie	- Je fais confiance à mon partenaire	- Terrain torball, masques
<p><b><u>Orientation dans l'espace (15 min)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves doivent être capable de s'orienter sur le terrain.</li> <li>- Diviser le groupe sur chaque moitié de terrain (plus de passages).</li> <li>- Les élèves partent au top de l'éducateur.</li> <li>- Variable : relais</li> </ul>	1 à 1 les élèves partent du tapis gauche, se dirigent vers les cordes, puis reculent vers le tapis centrale... Il est possible d'avoir la présence d'un guide « oral ». (voir schéma).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se rapprocher des cordes le plus près possible sans les toucher</li> <li>- Revenir sur les tapis</li> <li>- Faire confiance au guide</li> </ul>	- Terrain torball, masques
<p><b><u>Amélioration du tir (15 min)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves doivent être capable de tirer dans la zone qu'ils ont annoncé (1, 2, 3 ou 4).</li> <li>- Un élève par tapis avec une réserve de ballons. Les autres élèves sont ramasseurs de ballons ou guides.</li> <li>- Variable : imposer la zone.</li> </ul>	Les élèves sont placés sur un tapis et doivent envoyer le ballon dans la zone qu'ils ont annoncé. Un guide placé derrière eux annonce le résultat de leur tir pour ajuster les prochains tirs. Placement, rotation (voir schéma).	- Envoyer le ballon où l'on veut tirer	- Terrain torball, masques, ballons
<p><b><u>Match torball (30 min)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Match 3 contre 3</li> <li>- 2 élèves arbitres et ramasseurs de ballons</li> </ul>	Les élèves réalisent un match de torball en 3 contre 3 en 5 pts gagnants 2 élèves sont arbitres et ramasseurs de ballons. Les élèves sont en autonomie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'arrêter le ballon</li> <li>- Je suis capable de marquer des buts</li> <li>- Je respecte et j'assimile les règles.</li> </ul>	- Terrain torball, masques, ballons

Séance n°4

**TORBALL**

**Thème :** Se repérer dans l'espace / amélioration des tirs

Objectif / Déroulement / Variables	Consignes techniques	Critères de réussite	Schéma / Matériel
<p><u>Présentation de l'activité : (10 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel du règlement, terrain</li> <li>- Rappel du matériel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capter l'attention des élèves</li> </ul>	Fiches de terrain
<p><u>Échauffement : (20 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Échauffement personnel des élèves, avec les masques. L'un est guide, l'autre « aveugle ».</li> <li>- Installation terrain</li> </ul>	Les élèves s'échauffent en autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je fais confiance à mon partenaire</li> </ul>	- Terrain torball, masques
<p><u>Orientation dans l'espace (15 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves doivent être capable de s'orienter sur le terrain.</li> <li>- Diviser le groupe sur chaque moitié de terrain (plus de passages).</li> <li>- Les élèves partent au top de l'éducateur.</li> <li>- Variable : relais</li> </ul>	<p>1 à 1 les élèves partent du tapis gauche, se dirigent vers les cordes, puis reculent vers le tapis centrale... Il est possible d'avoir la présence d'un guide « oral ».</p> <p>(voir schéma).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se rapprocher des cordes le plus près possible sans les toucher</li> <li>- Revenir sur les tapis</li> <li>- Faire confiance au guide</li> </ul>	- Terrain torball, masques
<p><u>Amélioration du tir (15 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves doivent être capable de tirer dans la zone qu'ils ont annoncé (1, 2, 3, 4 ou 5).</li> <li>- Un élève par tapis avec une réserve de ballons. Les autres élèves sont ramasseurs de ballons ou guides.</li> <li>- Variable : imposer la zone.</li> </ul>	<p>Les élèves sont placés sur un tapis et doivent envoyer le ballon dans la zone qu'ils ont annoncé. Un guide placé derrière eux annonce le résultat de leur tir pour ajuster les prochains tirs.</p> <p>Placement, rotation (voir schéma).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envoyer le ballon où l'on veut tirer</li> </ul>	- Terrain torball, masques, ballons
<p><u>Match torball (30 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Match 3 contre 3</li> <li>- 2 élèves arbitres et ramasseurs de ballons</li> </ul>	<p>Les élèves réalisent un match de torball en 3 contre 3 en 5 pts gagnants</p> <p>2 élèves sont arbitres et ramasseurs de ballons.</p> <p>Les élèves sont en autonomie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'arrêter le ballon</li> <li>- Je suis capable de marquer des buts</li> <li>- Je respecte et j'assimile les règles.</li> </ul>	- Terrain torball, masques, ballons

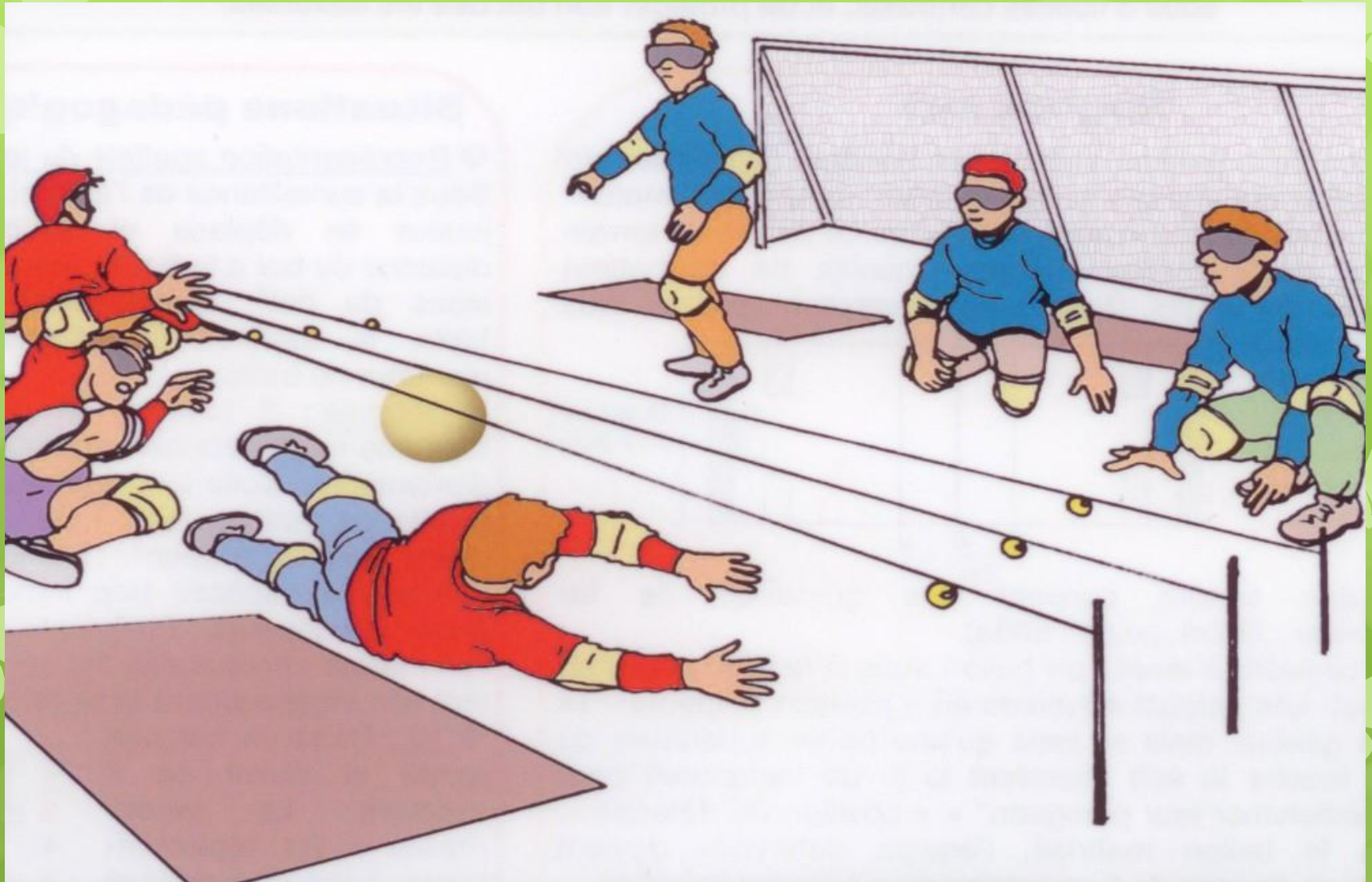
**Thème : Se repérer dans l'espace / Coopération**

Objectif / Déroulement / Variables	Consignes techniques	Critères de réussite	Schéma / Matériel
<p><u>Présentation de l'activité : (10 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel du règlement, terrain</li> <li>- Rappel du matériel</li> </ul>		- Capturer l'attention des élèves	Fiches de terrain
<p><u>Échauffement : (20 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Échauffement personnel des élèves, avec les masques. L'un est guide, l'autre « aveugle ».</li> <li>- Installation terrain : Donner des rôles aux élèves pour aller plus vite</li> </ul>	<p>Les élèves s'échauffent en autonomie</p> <p>Chaque élève à un rôle pour l'installation du terrain</p>	- Je fais confiance à mon partenaire	- Terrain torball, masques
<p><u>Orientation dans l'espace (15 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves doivent être capable de s'orienter sur le terrain.</li> <li>- Diviser le groupe sur chaque moitié de terrain (plus de passages).</li> <li>- Les élèves doivent se diriger vers le numéro du plot annoncé par l'éducateur</li> </ul>	<p>Avant de commencer l'exercice, les élèves doivent visualiser où sont placés les plots sur le terrain. Ensuite, après avoir mis les masques, ils doivent se diriger vers le numéro du plot annoncé par l'éducateur. (voir schéma).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je parviens à atteindre le plot.</li> <li>- J'utilise les éléments du terrain pour me repérer (tapis, bandes, ficelles).</li> <li>- Je fais attention aux autres partenaires.</li> </ul>	- Terrain torball, masques
<p><u>Stratégie de coopération(15 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 attaquants contre 2 défenseurs.</li> <li>- Dans cet exercice, les élèves doivent être capable de coopérer.</li> </ul>	<p>Les attaquants doivent réaliser une passe avant de déclencher un tir.</p> <p>Les défenseurs doivent se placer idéalement sur le terrain pour arrêter le ballon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En défense je suis capable de me placer sur le terrain pour arrêter le ballon en infériorité numérique.</li> <li>- En attaque, je suis capable de marquer un but en supériorité numérique.</li> </ul>	- Terrain torball, masques, ballons
<p><u>Match torball (35 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Match 3 contre 3</li> <li>- 2 élèves arbitres et ramasseurs de ballons</li> </ul>	<p>Les élèves réalisent un match de torball en 3 contre 3 en 5 pts gagnants</p> <p>3 élèves sont arbitres et ramasseurs de ballons. Les élèves sont en autonomie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'arrêter le ballon</li> <li>- Je suis capable de marquer des buts</li> <li>- Je respecte et j'assimile les règles.</li> </ul>	- Terrain torball, masques, ballon

**Thème : Se repérer dans l'espace / Coopération**

Objectif / Déroulement / Variables	Consignes techniques	Critères de réussite	Schéma / Matériel
<p><u>Présentation de l'activité : (10 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel du règlement, terrain</li> <li>- Rappel du matériel</li> </ul>		- Capturer l'attention des élèves	Fiches de terrain
<p><u>Échauffement : (20 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Échauffement personnel des élèves, sans les masques.</li> <li>- Installation terrain : Donner des rôles aux élèves pour aller plus vite</li> </ul>	<p>Les élèves s'échauffent en autonomie</p> <p>Chaque élève à un rôle pour l'installation du terrain</p>	- Désigner un élève qui est responsable de l'échauffement.	- Terrain torball
<p><u>Orientation dans l'espace : (15 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves doivent être capable de s'orienter sur le terrain.</li> <li>- Diviser le groupe sur chaque moitié de terrain (plus de passages).</li> <li>- Les élèves doivent se diriger vers le numéro du plot annoncé par l'éducateur</li> </ul>	<p>Avant de commencer l'exercice, les élèves doivent visualiser où sont placés les plots sur le terrain. Ensuite, après avoir mis les masques, ils doivent se diriger vers le numéro du plot annoncé par l'éducateur. (voir schéma).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je parviens à atteindre le plot.</li> <li>- J'utilise les éléments du terrain pour me repérer (tapis, bandes, ficelles).</li> <li>- Je fais attention aux autres partenaires.</li> </ul>	- Terrain torball, masques
<p><u>Visualiser le terrain : (15 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Match 3 contre 3.</li> <li>- L'exercice se réalise sans les masques</li> <li>- Dans cet exercice, les élèves doivent réaliser un match de torball sans les masques</li> </ul>	<p>Les élèves doivent réaliser un match de torball en 3 contre 3. Cet exercice doit permettre aux joueurs d'apprendre à bien visualiser le terrain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je parviens à trouver une stratégie pour marquer.</li> <li>- Je visualise le terrain.</li> <li>- Mes tirs sont variés</li> </ul>	- Terrain torball, ballons
<p><u>Match torball (35 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Match de 8 min en 3 contre 3</li> <li>- 2 élèves arbitres et ramasseurs de ballons</li> </ul>	<p>Les élèves réalisent un match de torball de 8 min en 3 contre 3. 3 élèves sont arbitres et ramasseurs de ballons. Les élèves sont en autonomie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'arrêter le ballon</li> <li>- Je suis capable de marquer des buts</li> <li>- Je respecte et j'assimile les règles.</li> </ul>	- Terrain torball, masques, ballons

# LE TORBALL EN IMAGE

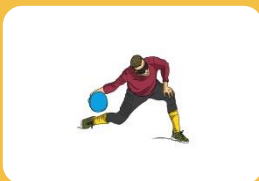


# LES NIVEAUX DE PRATIQUE



## NIVEAU 1

Objectifs : se repérer dans l'espace, connaître son corps  
Contenus : tirer, repérer le terrain, percevoir la tonicité de son corps



## NIVEAU 2

Objectifs : repérer les différents éléments dans l'espace

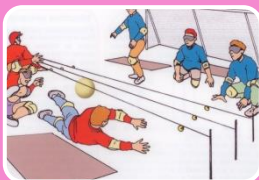
•Contenus : précision des tirs, défendre



## NIVEAU 3

Objectifs : Maitriser les tirs et élaborer une stratégie

•Contenus : affiner l'écoute, prendre l'information, anticiper



## NIVEAU 4

Objectifs: développer la notion d'équipe et la concentration

Contenus : stratégie d'équipe, défense collective, vitesse d'exécution



# **LES QUALITES REQUISES EN TORBALL**

**ECOUTE**

**CONCENTRATION**

**VIVACITE**

**SOUPLESSE**

**COORDINATION**

**PRECISION**

**VITESSE DE REACTION**

**COOPERATION**

Patrick Doucas, Professeur des Activités, Arrêt I. Mairie, Charente-Maritime (17)  
Philippe Nouvian, CPD-EPH, Département de Poissy (94)  
Hervé Sarrin, CPD-EPH, Morbihan-Muscad.

## S'INITIER AU TORBALL

Proposer cette activité sportive pouvant rassembler élèves valides et déficients visuels est une occasion de sensibiliser les enfants au handicap (180 p. 67).

### La démarche

Le torball est une forme simplifiée du goalball, épreuve sportive des Jeux paralympiques qui oppose 2 équipes de 3 joueurs utilisant un ballon sonore. Afin d'assurer l'équité entre tous, les joueurs sont équipés d'un bandeau leur masquant les yeux.

#### Les activités préalables

**But:** se déplacer sans pouvoir prendre de repères visuels.

**Dispositif:** les enfants sont par 2, un a les yeux bandés, l'autre est son guide.

**Consignes:** se déplacer vers différents points imposés en évitant des obstacles (dessin ci-dessus).

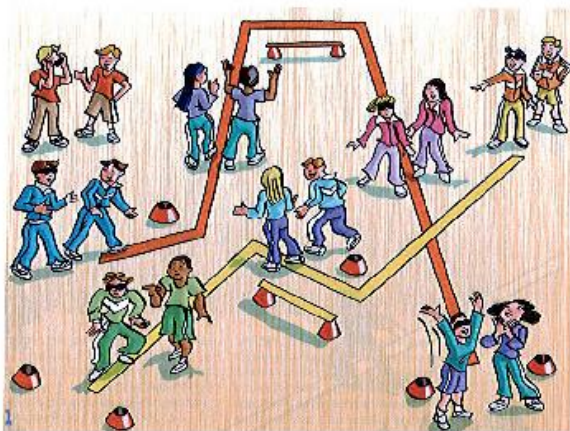
**Comportements observés:** le guide adapte progressivement son vocabulaire, calque son rythme de marche sur celui du « non-voyant », leur relation reposant sur l'écoute et la confiance.

#### Difficultés et remédiations

La perte des repères visuels entraîne certaines appréhensions. Il est essentiel que le guide s'adapte à la personne en situation de handicap.

Dans un premier temps, l'enfant en position de déficient visuel n'ose pas avancer ou met, par réflexe, les mains devant lui pour se rassurer. Il est important que le guide l'aide en lui décrivant le plus précisément possible l'environnement dans lequel il évolue. Une bonne communication guidant-guidé est essentielle.

D'autres enfants vont évoluer comme s'ils n'avaient pas de bandeau et renverser chaque obstacle. À travers ce comportement, ils se mettent en danger sans forcément s'en rendre compte puisqu'ils n'ont perçu que le caractère ludique de l'activité. Il faut alors les stopper, leur faire prendre conscience qu'en agissant ainsi ils mettent leur intégrité physique en danger mais également celle de leur guide (développer les notions de partage, d'équipes, de respect d'autrui...) et leur réexpliquer les règles de sécurité à respecter.



### La séance

#### La tomate

**But:** prendre des repères sonores sur le déplacement du ballon (éloignement rapprochement, arrêt, changement de direction) pour l'empêcher de passer entre ses jambes.

**Dispositif:** les enfants sont placés en cercle, jambes écartées, pieds contre pieds, yeux bandés. Ils font rouler un ballon à grèlots en le repoussant vers l'intérieur du cercle. Ils doivent l'empêcher de passer entre leurs jambes pour ne pas être éliminés du jeu.

**Comportements observés:** petit à petit les élèves se concentrent afin de mieux entendre le ballon à grèlots.

#### Difficultés et remédiations

- proposer des phases de jeu assez courtes afin que les temps de concentration restent adaptés aux capacités des élèves;
- complexifier la tâche en ajoutant un second ballon.

#### Le torball

**But du jeu:** faire rouler le ballon à la main pour qu'il franchisse la ligne de but opposée.

**Dispositif:** deux tapis fins et souples placés en quinconce devant la ligne de but sur lesquels chaque joueur se positionne; des foulards (bandeaux ou masques usagés); 1 ballon à grèlots (dessin p. 67).

#### Règles du jeu

- Les défenseurs sont à genoux et peuvent plonger latéralement pour empêcher le ballon de franchir leur ligne de but; s'ils saisissent le ballon, le situent à leur tour.
- Les attaquants: le joueur en possession du ballon peut effectuer une passe à l'un de ses partenaires ou se mettre à terre sur son tapis pour effectuer quelques pas et lancer le ballon en le faisant rouler, avant de se repositionner à genoux sur son tapis.
- Si le ballon sort du terrain, il est rendu à l'équipe adverse et fait libre.