

1. KIM PROMENADE		PS	MS	GS
		●●●	●●	●
<b>Compétence visée</b>	Mémoriser un itinéraire			
<b>Lieu</b>	La cour			
<b>Dispositif</b>	<b>Matériel :</b> Des objets divers (Varier le nombre en fonction de l'âge des enfants : 4/5 pour les Petits, 10 pour les Grands) <b>Organisation</b> En petits groupes, qui se suivent. Possibilité de faire 2 groupes qui font le parcours en sens inverse (+ ATSEM)			
<b>Déroulement</b>	Les objets sont posés le long d'un parcours (que l'on refait plusieurs fois à l'identique) ; les enfants les nomment au fur et à mesure. Les enfants ferment leurs yeux pendant que la maîtresse retire 1 ou plusieurs objets. Les enfants ouvrent les yeux et refont le parcours ; ils doivent nommer le ou les objets manquants.			
<b>Consigne</b>	Vous ouvrez les yeux et refaites le parcours ; vous dites quel(s) objet(s) manque(nt).			
<b>Critère de réussite</b>	L'enfant identifie le ou les objets manquants.			
<b>Variantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les enfants posent eux-mêmes les objets lors du premier parcours.</li> <li>○ Augmenter le nombre d'objets.</li> <li>○ Ajouter des objets au lieu d'en retirer.</li> <li>○ Inverser la place des objets sans en retirer.</li> <li>○ A la fin, envoyer les enfants par 2, rechercher un objet du parcours.</li> </ul>			

3. JE POSE ... JE RETROUVE		PS	MS	GS
		●●●	●●	
<b>Compétence visée</b>	Mémoriser un itinéraire			
<b>Lieu</b>	La classe, la salle d'évolution, la cour			
<b>Dispositif</b>	<b>Matériel :</b> Des objets divers : peluches, plots, anneaux, foulards, balles, images <b>Organisation</b> Groupe classe ou petit groupe L'enseignante est au centre de l'espace de jeu.			
<b>Déroulement</b>	La maîtresse distribue les dessins d'objets aux enfants qui vont les déposer quelque part dans la cour, puis reviennent près de la maîtresse. Au signal, les enfants courent rechercher le dessin d'objet qu'ils ont déposé et reviennent près de la maîtresse, le plus rapidement possible.			
<b>Consigne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vous allez déposer votre objet quelque part dans la cour puis vous revenez près de moi.</li> <li>○ A mon signal, vous allez rechercher votre objet le plus vite possible et vous revenez ici.</li> </ul>			
<b>Critère de réussite</b>	L'enfant retrouve et rapporte son objet rapidement, sans aide.			
<b>Variantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Déposer 2 objets et les rechercher dans le même ordre.</li> <li>○ Aller seul ou par 2.</li> <li>○ Elargir le terrain de jeu. L'enseignant n'est plus à portée de vue.</li> <li>○ Espacer le temps entre la dépose et la recherche (effort de mémorisation).</li> </ul>			

4. LA MISE EN SCENE		PS	MS	GS
		●●●	●●	●
<b>Compétence visée</b>	Repérer des indices pertinents dans l'espace et sur une photo. Etablir une correspondance entre espace réel et espace représenté.			
<b>Lieu</b>	La classe, la salle d'évolution, l'école			
<b>Dispositif</b>	<b>Matériel</b> Un support tel qu'une mascotte, une poupée etc... sert de médiateur. Il est photographié dans différents ateliers et coins de la classe et/ou de l'école. <b>Organisation</b> Groupe classe ou petit groupe			
<b>Déroulement</b>	Les élèves observent la photo, identifier le lieu, le nomment puis s'y rendent pour replacer la mascotte dans le décor photographié.			
<b>Consigne</b>	Retrouve l'endroit où est photographiée la mascotte. Va placer la mascotte à cet endroit.			
<b>Critère de réussite</b>	Concordance avec la photo. Justification.			
<b>Variantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ D'autres éléments présents sur la photo sont absents dans la réalité. Les enfants doivent les rajouter.</li> <li>○ Plus d'éléments dans la réalité que sur la photo. Les enfants doivent les enlever.</li> </ul>			

9. JE POSE, TU RETROUVES		PS	MS	GS
		●	●●●	●●●
<b>Compétence visée</b>	Observer et prendre des repères. Donner des indications spatiales précises.			
<b>Lieu</b>	La cour			
<b>Dispositif</b>	<b>Matériel</b> Dessins d'objets. <b>Organisation</b> En binôme			
<b>Déroulement</b>	Les 2 <sup>e</sup> ferment les yeux. L'enseignant distribue un dessin d'objet au 1 <sup>er</sup> . Il va le déposer quelque part dans la cour. Il revient près de la maîtresse et décrit à son binôme l'emplacement du dessin déposé. Au signal, les 2 <sup>e</sup> courent rechercher le dessin d'objet et reviennent près de la maîtresse, le plus rapidement possible.			
<b>Consigne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vous allez déposer votre objet quelque part dans la cour puis vous revenez près de moi.</li> <li>○ Vous expliquez à votre camarade l'endroit où vous avez déposé votre objet.</li> <li>○ Vous allez rechercher l'objet le plus vite possible et vous revenez ici.</li> </ul>			
<b>Critère de réussite</b>	Le deuxième enfant retrouve et rapporte le dessin rapidement.			
<b>Variantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aller le cacher plus loin.</li> <li>○ Le cacher dans un espace inconnu.</li> </ul>			